**Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламасы**

**«Инклюзивті білім беру жағдайында оқытудың әмбебап дизайны (UDL) технологиясын мектеп тәжірибесінде қолдану»**

**1. Жалпы ережелер**

1. Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының «Инклюзивті білім беру жағдайында оқытудың әмбебап дизайны (UDL) технологиясын мектеп тәжірибесінде қолдану» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) жалпы білім беру ұйымдарының мұғалімдері мен арнайы педагогтерін оқытуды реттейді.

2. Біліктілікті арттыру курстарының мақсаты білім алушылардың сапалы және қолжетімді білім алу ортасын құруға даярлау, жалпы білім беру ұйымдарында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды педагогикалық сүйемелдеуді тиімді көрсету үшін тыңдаушыларды әдіснамалық, технологиялық және әдістемелік білімдермен және дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады.

3. Курстық оқу ұзақтығы 9 күнді құрайды, олардың әрқайсысы күніне 2 сағаттан (8 академиялық сағат) 4 сабақты қамтиды. Курстық сабақтардың мазмұны мен құрылымы осы Бағдарламаның 1 және 2-қосымшаларына сәйкес бағдарламада және оқу жоспарында ұсынылған.

**2. Глоссарий**

1) Инклюзивті білім беру – жалпы білім беру кеңістігінде дене, зияткерлік, эмоционалдық және өзге ерекшеліктерін ескермей тең дәрежеде білім алу мүмкіндігін құруға бағытталған амал. Инклюзивті білім берудің ең басты мақсаты – әр баланы сапалы біліммен қамтамасыз етіп, білім алушылардың толыққанды әлеуметтік интеграциясына әсер ету.

2) Инклюзивті сыныптар – бұл түрлі білім қажеттіліктері бар білім алушылар бірге білім алатын сынып, оның қатарында ерекше білім қажеттіліктері бар білім алушылар, стандартты бағдарлама негізінде де білім алатын білім алушылар бар. Бұл сыныптарда ерекшеліктерін ескеріп барлық білім алушы ұжымына өмірге бейімдеу мен оқыту үшін тең жағдай құрылады.

3) Арнайы білім беру – бұл мүмкіндігі шектеулі білім алушылармен және ерекше білім қажеттіліктері бар білім алушыларды дамыту мен оқытуға бағытталған білім беру жүйесінің бір бағыты. Арнайы білім беру мақсаты – дене, психологиялық, сенсорлық, зияткерлік ерекшеліктерін есепке алып, сапалы білімге қолжетімділікті қамтамасыз ету үдерісі.

5) Оқу стратегиялары – өз білім беру мақсаттарына жету мен оқу материалдарын тиімді игеру үшін білім алушылар қолданатын әдістер, амалдар мен тәсілдер. Сыни ойлау мен өзін – өзі ұйымдастыру дағдыларын дамыту, ақпаратты есте сақтау мен дұрыс түсіну мен оқыту үдерісін ұйымдастыруға көмектеседі.

6) Мінез – құлықты қолдау – білім алушылардың мінез – құлқын басқару мен жағымды әлеуметтік дамуына қолдау көрсету үшін жағымды және қауіпсіз орта құруға бағытталған стратегиялар мен іс-шаралар кешені. Оның негізгі мақсаты – жағымды негізде қоршаған ортамен өзара әрекеттестік пен өз эмоцияларын дұрыс негізде көрсетуге үйрену мен өзін реттеу дағдыларын дамытуға көмек көрсету.

7) Ерекше білім беруді қажет ететін адамдар (балалар) – тиісті деңгейде білім алу және қосымша білім алу үшін арнаулы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілік көріп жүрген адамдар (балалар).

8) Оқытудың әмбебап дизайны (Universal Design Learning, UDL) — білім алушылардың білім қажеттіліктерін ескеріп ұйымдастырылған оқу ортасын құруға бағытталған. Оқытудың әмбебап дизайны технологиясы негізгі мақсаты – дене, зияткерлік, эмоционалды, мәдени ерекшеліктерін ескеріп барлығына тиімді, икемді және қолжетімді оқу үдерісін құру.

9) Деңгейлеп оқыту - бұл әр білім алушының даярлық деңгейін және қажеттіліктерін, жеке ерекшеліктерін ескеріп бейімделетін оқу үдерісі. Ол әр білім алушының ерекше қабілеттерін, қызығушылығын және материал игерілуінің қарқынын ескеріп оқуы мен дамуы үшін үздік жағдайды қамтамасыз етуге арналған сабақты икемді түрде жоспарлау әдісі.

**3. Бағдарламаның тақырыбы**

5. Біліктілікті арттыру бағдарламасы төмендегі тақырыптарды қамтиды:

1) 1-тақырып. Заманауи инклюзивті білім беру модельдері мен форматы;

2) 2-тақырып. Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL);

3) 3-тақырып. Инклюзивті білім беру мен арнайы білім берудегі саясат, мәдениет және тәжірибе;

4) 4-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: ауыр бұзылыстары бар білім алушылар;

5) 5-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: жеңіл бұзылыстары бар білім алушылар;

6) 6-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: дарынды және талантты білім алушылар, мәдени және тілдік әртүрлілігі бар және қауіпті топтағы білім алушылар;

7) 7-тақырып. Сыныпта мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдары;

8) 8-тақырып. Барлық білім алушыларды қамтитын оқыту түрі.

9) 9-тақырып. Білім алушылардың үлгерімін бағалау және мониторинг.

10) 10-тақырып. Барлық білім алушылардың оқытуға арналған оқыту стратегияларын таңдау.

11) 11-тақырып. Барлық білім алушылар үшін мінез-құлықты қолдау әдістерін таңдау.

12) 12-тақырып. Көмекші технологиялар және инновациялық оқыту құралдары.

13) 13-тақырып. Барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құру.

14) 14-тақырып. Барлық білім алушылар үшін математиканы түсіну дағдыларын дамыту.

15) 15-тақырып. Барлық білім алушыларға арналған ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыту.

**4. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері**

6. Біліктілікті арттыру бағдарламасының мақсаты тыңдаушыларға инклюзивті білім беру қағидаттарын түсіндіруден, кәсіби құзыреттілігін дамытудан, UDL технологияларын практикада қолдануға, әмбебап дағдылар игерілген оқу ортасын құруға, оған сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін мониторингтеу және бағалауға дайындау болып табылады.

7. Бағдарламаның міндеттері:

1) тыңдаушыларды инклюзивті білім беру қағидаттарының түсіндірмесімен таныстыру;

2) заманауи инклюзивті білім беру саясат, мәдениет, тәжірибе модельдерімен таныстыру;

3) барлық білім алушылар ерекшеліктерімен таныстыру, мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдарын көрсету;

4) барлық білім алушыларды оқыту түрлері мен үлгерімін бағалау мен мониторингілеу жолдарымен таныстыру;

5) барлық білім алушыларды оқыту стратегиялары, мінез құлқын қолдау әдістері, көмекші технология, инновациялық оқыту құралдарымен таныстыру;

6) Барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құруға, математиканы түсіну дағдыларын дамытуға, ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыту ықпал ету.

8. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) заманауи инклюзивті білім беру модельдері мен форматын біледі; Оқытудың әмбебап дизайн технологиясын (UDL) қолдана алады, инклюзивті білім беру мен арнайы білім берудегі саясат, мәдениет және тәжірибені түсінеді;

2) ауыр бұзылыстары бар білім алушылар; жеңіл бұзылыстары бар білім алушылар; дарынды және талантты білім алушылар, мәдени және тілдік әртүрлілігі бар және қауіпті топтағы білім алушылармен жұмыс жасау ерекшеліктерін түсінеді; сыныпта мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдарын біледі; барлық білім алушыларды қамтитын оқыту түрін қолданады.

3) білім алушылардың үлгерімін бағалай және мониторингілей алады, барлық білім алушылардың оқытуға арналған оқыту стратегияларын, барлық білім алушылар үшін мінез-құлықты қолдау әдістерін, көмекші технологиялар және инновациялық оқыту құралдарын таңдай алады, барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құра алады, барлық білім алушылар үшін математиканы түсіну дағдыларын дамыта алады, арлық білім алушыларға арналған ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыта алады.

**5. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны**

9. Бағдарлама 5 модульден тұрады: нормативтік-құқықтық, психологиялық-педагогикалық, мазмұнды, технологиялық, вариативті.

10. Нормативтік-құқықтық модуль:

1) 1-тақырып. Заманауи инклюзивті білім беру модельдері мен форматы: Инклюзивті білім берудің анықтамасы; Инклюзивті білім беру принциптері; Инклюзивті білім беру модельдері: біріккен білім беру моделі (Co-teaching), ресурстық орталықтар моделі; Заманауи форматтар; Қазіргі білім беру трендтер; Инклюзивті білім беруді дамытудағы қиындықтар.

2) 3-тақырып. Инклюзивті білім беру мен арнайы білім берудегі саясат, мәдениет және тәжірибе: Инклюзивті және арнайы білім беру; Арнайы білім беру; Инклюзия мен арнайы білім берудің ұқсастықтары мен айырмашылықтары; Инклюзивті білім беру саласындағы халықаралық және отандық заңнамалық база; Инклюзивті білім берудің халықаралық құқықтық негіздері; Отандық нормативтік құқықтық негізі; Инклюзияны енгізудегі құқықтық кедергілер мен мүмкіндіктер; Мәдениеттің инклюзияны қабылдауға әсері; Инклюзивті білім беру мәдениетін қалыптастыру; Инклюзивті сыныптарды ұйымдастыру; Ресурстық орталықтардың рөлі; Инклюзивті технологияларды қолдану; Инклюзивті білім берудің қазіргі проблемалары мен кедергілері; Саясат, мәдениет және тәжірибенің инклюзивті білім берудегі өзара байланысы; Қоғам мен білім беру жүйесінің осы бағыттағы жауапкершілігі.

11. Психологиялық-педагогикалық модуль:

1) 4-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: ауыр бұзылыстары бар білім алушылар: Ақыл-ойы кем оқушылар; Оқу мүмкіндіктері шектеулі оқушылар; Сөйлеу және тіл бұзылыстары бар оқушылар; Эмоционалдық немесе мінез-құлық бұзылыстары бар оқушылар; Аутизм спектрі бұзылыстары бар оқушылар; Назар аудару тапшылығы және гипер белсенділігі бар оқушылар; Таңдамалы оқыту және мінез-құлық бойынша қысқаша мазмұны.

2) 5-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: жеңіл бұзылыстары бар білім алушылар: Есту қабілеті бұзылған оқушылар; Көру қабілеті бұзылған оқушылар; Соқыр әрі саңырау оқушылар; Физикалық мүмкіндіктері шектеулі және денсаулығы әлсіз оқушылар; Бас-ми жарақаты бар оқушылар; Оқыту мен мінез-құлықтың таңдаулы сипаттамаларының қысқаша мазмұны.

3) 6-тақырып. Сыныптағы әртүрлілік: дарынды және талантты білім алушылар, мәдени және тілдік әртүрлілігі бар және қауіпті топтағы білім алушылар: Дарынды және талантты оқушылар; Дарындылықты анықтау; Қанша оқушы дарындылық пен талантты көрсетеді? Дарындылықтың этиологиясы; Дарынды және талантты оқушылардың оқу мен мінез-құлықтың жеке ерекшеліктері; Мәдени және тілдік әртүрлілігі бар оқушылар; Мәдени айырмашылықтардың терминологиясы; Мектепте табысқа жете алатын оқушылар; Қауіп анықтамасы: қолайсыз отбасы, баспанасыздық; Балаларға қатігездік көрсету және оларды елемеу; Оқу мен мінез-құлықтың таңдамалы сипаттамаларының қысқаша мазмұны.

12. Мазмұндық модуль:

1) 2-тақырып. Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL): Әмбебап оқыту дизайн тұжырымдамасы; Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL) тарихы; Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL) жеті ұстанымы; Оқытудың әмбебап дизайн технологиясын (UDL) қолдану ерекшеліктері; Оқытудың әмбебап дизайн технологиясының (UDL) сыныптарға әсері; Оқытудың әмбебап дизайнын (UDL) әзірлеу; Ми зерттеулері: тану, стратегиялық және аффективті жүйелер; Оқытудағы когнитивті-әлеуметтік теориялар; Көп қырлы интеллект және оқытудағы артықшылықтар; UDL-дың оқыту мен білім беруге әсері; UDL-дың үш негізгі сапасы: көрсету, әрекет, білдіру және қатысу; UDL-дың ұсынудың, іс-әрекет құралдары; UDL және сараланған оқыту; Икемді мүмкіндіктердің артықшылықтары.

2) 7-тақырып. Сыныпта мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдары: Ынтымақтастық және бірлескен оқыту; Барлық оқушыларды оқытуға арналған құралдар; Пәнаралық командалар; Жалпы білім беру және арнайы педагогтар арасындағы ынтымақтастық; Парапрофессионалдармен ынтымақтастық; Ата-аналар/отбасылармен ынтымақтастық; Бірлескен кеңес беру; Модельдерді біріктіру; Көпсалалы командалар; Трансформациялы пәндер командалары; Сәтті кооперацияны құру бойынша ұсыныстар; Оқытуды ұйымдастыру.

3) 8-тақырып. Барлық білім алушыларды қамтитын оқыту түрі: Әмбебап дизайнның төрт компоненті; Әзірленген оқу бағдарламасы; Мақсаттар; Материалдар мен ресурстар; Әдістер; Бағалау; UDL бойынша сабақ жоспары; Оқу ортасының физикалық жағдайын жобалау; Физикалық орта туралы ескертулер; Оқу ортасының физикалық қолжетімділігі; Әлеуметтік оқыту ортасын жобалау; Әлеуметтік ортаға қолжетімділік; Позитивті мінез-құлыққа араласу және қолдау, сондай-ақ UDL; Универсалдық қолдау үшін бейімдеулерді пайдалану; Әзірленген оқу ортасы; Әмбебап дизайнды жоспарлаудағы ынтымақтастық; Бірлескен жоспарлау және оқыту.

4) 10-тақырып. Барлық білім алушылардың оқытуға арналған оқыту стратегияларын таңдау: Стратегиядағы оқыту кезеңдерін қарастыру: таңдау, бастапқы деңгей/игеру кезеңдері, шеберлік, қызмет көрсету, жалпылау, қолдану. Делдалдық тіректерді қолдану; Мақсатты және жиынтық шолуды қамтамасыз ету; Оқу салаларын тұтастай қарастыру; Стратегияны таңдау: когнитивті/жалпылау; дарындылық; тіл/сөйлеу; Стратегиядағы оқу бағдарламаларын әзірлеу принциптерін қолдану: таңдау; үлкен идеялардан бастаңыз; алдыңғы білімді белсендіру; оқу мақсаттарын біріктіру; айқын стратегияларды қолданыңыз; есте сақтау; оқу, ұйымдастыру және тест тапсыру дағдылары; назар аудару тапшылығы/ гиперактивтілік/ импульсивтілік.; әлеуметтік/эмоционалдық/мотивациялық мәселелер; физикалық/ қозғалыс/ сезімдік мәселелер.

5) 11-тақырып. Барлық білім алушылар үшін мінез-құлықты қолдау әдістерін таңдау: Оқыту мақсаттарын қою: мінез-құлықты қолдау идеясы, Күрделі мінез-құлық, ерекше қабілетті білім алушылар және басқа да әртүрлі ерекшеліктері бар білім алушылар; Позитивті мінез-құлықтың маңызы, Позитивті мінез-құлықты қолдау шараларын қолдану, Мінез-құлықты бағалау, Мінез-құлықты мақсатқа алу, қадағалау, тіркеу; Барлық оқушыларға позитивті мінез-құлықты дамытуға ықпал ететін әдістер, материалдар және ресурстар; Терминологияны түсіну; Жағымсыз мінез-құлықты төмендету; Жаңа мінез-құлықты үйрету, сақтау және жалпылау; Ынтымақтастық: сыныптастар, мектеп қызметкерлері, ата-аналар.

6) 12-тақырып. Көмекші технологиялар және инновациялық оқыту құралдары: Сыныптағы заманауи технологиялар; Мүмкіндігі шектеулі адамдарға арналған технологиялардың тарихы; Көмекші технологияларды анықтау, мысалдар келтіру; Көмекші технологиялар: жалпы білім беру бағдарламасына қол жеткізудің кілті; Қолжетімді оқу материалдары: оқушының қажеттіліктері мен қалауларын ескеру; Дифференциалды оқыту, оқыту мәзірлері және көмекші технологиялар; Көмекші технологияларды таңдау: SETT моделі, орта, міндеттер, құралдар; Инновациялық технологиялар арқылы белсенді оқыту; Әлеуметтік бағдарламалық құралдар; Көрнекі және медиа сауаттылық құралдары.

7) 13-тақырып. Барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құру: Фонематикалық хабардарлық, акустика және сөз; Фонематикалық қабылдау дағдыларын дамыту; Сөзді ажырату және дыбыстарды талдау; Мәтінді еркін меңгеру; Сөздік қорды арттыру; Жазу, орфография, каллиграфияға көмектесу; Сауаттылықты бағалау: оқу және сауалнамаларды толтыру; ағымдағы бағалау; Барлық оқушылардың сауаттылығын дамытуға ықпал ететін әдістер, материалдар және ресурстар; Фонематикалық қабылдауды, акустиканы және сөзді тануды дамыту; Мәтін арқылы сөйлеу жылдамдығын арттыру; Сөздік қорды кеңейту; Жазу, орфография және каллиграфияға қолдау көрсету; Мәнмәтіндік аймақтарда оқуға арналған UDL қосымшалары; Оқу талаптарын өзгерту; Мәтіннің оқу деңгейін өзгерту; Мәтіннің/баспа материалдарының форматын бейімдеу; Мәтіннің ұсынылуын бейімдеу; Сауаттылық мәселелеріндегі мүмкін болатын кедергілер және оларды шешу жолдары: көру қабілеті, есту қабілеті, әлеуметтік/эмоционалдық қиындықтар, мотивация; UDL (әмбебап дизайн) жоспарлау арқылы: сауатты оқытуға дифференциалды тәсілдер енгізу, сауаттылық саласындағы ынтымақтастықты нығайту.

8) 14-тақырып. Барлық білім алушылар үшін математиканы түсіну дағдыларын дамыту: Оқу мақсаттарын белгілеу; Математикадағы негізгі идеялар: проблемаларды шешу, математикалық коммуникация, сандар және операциялар, сандармен жұмыс істеу және операцияларды орындау, алгебралық өрнектер мен теңдеулерді зерттеу, геометрия және кеңістіктік сезім, геометриялық фигураларды тану және кеңістіктік ойлау дағдыларын дамыту, ұзындықты, көлемді, салмақты және уақытты өлшеу; Деректерді талдау, зерттеу және ықтималдықты есептеу; Математиканы барлық оқушылар үшін қолжетімді ететін әдістер, материалдар және ресурстар; Сабақтарды жоспарлаудағы әмбебап дизайн (UDL): математиканы оқытудың дифференциалды тәсілдері, математиканы оқытудағы ынтымақтастықты нығайту.

13. Технологиялық модуль:

1) 9-тақырып. Білім алушылардың үлгерімін бағалау және мониторинг: Сыныптағы бағалаудың түрлері мен мақсаттары; Ауқымды бағалаулар; Альтернативті бағалаулар; Ағымдағы бағалау; Сыныптағы бағалаудың тиімді тәсілдері; Оқушылардың қызығушылығын арттыратын бастапқы бағалау тәсілдері; Мектеп жазбаларын талдау; Ресми және бейресми бағалаулар; Стандартты тесттерді интерпретациялау; Мінез-құлықты бағалау шкалаларын интерпретациялау; Позитивті мінез-құлықты қолдау; Бағалауды жоспарлау және ұйымдастыру; Формативті және жиынтықтық бағалау; Ақпараттық бағалаулар; Бағалау жүйелерін ұйымдастыру; Оқу бағдарламасына негізделген өлшемдер; Оқыту принциптеріне әмбебап дизайнды қолдану.

14. Вариативті модуль:

1) 15-тақырып. Барлық білім алушыларға арналған ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыту: Әртүрлі оқушылар үшін жаратылыстану және әлеуметтік ғылымдар саласындағы мәселелер; Оқу мақсаттары: жаратылыстанудағы негізгі идеялар; әлеуметтік зерттеулердегі негізгі идеялар; Пәнаралық бөлімшелерді жоспарлау: күрделілік деңгейі бойынша дифференциация; Жаратылыстану және әлеуметтік зерттеулер мазмұны; Бағалау критерийлерін қолдану; Жаратылыстану және әлеуметтік ғылымдар саласындағы UDL-ді қолдану; Жаратылыстану және әлеуметтік зерттеулер үшін әдістер, құралдар, материалдар және ресурстар: әртүрлі тәсілдер арқылы ақпаратты ұсыну; Сөздік қор және мәтіннің оқылуымен жұмыс; Әртүрлі әрекет ету және өзін-өзі көрсету құралдары; Әртүрлі өзара әрекеттесу тәсілдері; Академиялық, әлеуметтік және физикалық бейімделу; Сабақтарды жоспарлау: UDL арқылы мазмұнды дифференциалды оқыту; Жаратылыстану және әлеуметтік зерттеулер саласындағы ынтымақтастық; Сабақ өткізуге арналған нақты әдістер мен тәсілдерді жоспарлау.

**6. Оқу процесін ұйымдастыру**

15. Біліктілікті арттыру курстары мына түрде ұйымдастырылады:

1) бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына (бұдан әрі-ОТЖ) сәйкес күндізгі оқу. Күндізгі курстардың ұзақтығы-72 сағат (1 академиялық сағат – 45 минут). Күндізгі бір апталық курстарды ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағат саны екі есеге қысқарады, сабақтарды өткізудің тақырыптары мен нысаны өзгеріссіз қалады;

2) бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқыту режимінде курстың оқу-тақырыптық жоспарына сәйкес аралас оқыту және оқытудың үш кезеңін қамтиды: күндізгі – 16 сағат, қашықтықтан - 8 сағат, дербес – 48 сағат (1 академиялық сағат - 45 минут). Күндізгі оқу курстың бірінші және соңғы күнінде өткізіледі.

16. Білім беру үдерісі заманауи технологиялар мен оқыту тәсілдемелері мен әдістерін қамтиды: дәріс, семинар, топтар мен жұптардағы практикалық жұмыс, топтық тренинг, шебер сыныптар, конференция, дөңгелек үстел, кейстер әдісі, мәселелерді бірлесіп шешу, сондай-ақ вебинар, онлайн форум, онлайн кеңес беру және аралас режимде курс үшін тыңдаушыны өз бетінше оқыту.

17. Мұғалімдердің Бағдарлама мазмұнын түсіну деңгейін арттыру үшін: топтарда жұмысты кеңінен қолдану, содан кейін талқылау және рефлексия; құжаттамамен жұмыс; шағын топтардағы теория мен практиканың негізгі мәселелерін талқылау, содан кейін ұжымдық жұмыстарды ұсыну қарастырылған.

**7. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету**

18. Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету:

1) Оқу жоспарлары мен бағдарламалары: бағдарламаның мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес мазмұнды анықтау; оқу мақсаттары мен күтілетін нәтижелерді нақтылау; курстың ұзақтығын және сабақтардың реттілігін көрсету;

2) Әдістемелік нұсқаулықтар: Педагогтарға арналған әдістемелік құралдар; Әртүрлі деңгейдегі оқушыларды оқытуға арналған әдістемелік тәсілдер; Инклюзивті оқытуға арналған ұсыныстар;

3) Оқу материалдары: баспа және электрондық оқулықтар; суреттер, диаграммалар, және графикалық материалдар;

4) Техникалық ресурстар: интерактивті тақталар, мультимедиалық құрылғылар; Білім беру платформалары мен цифрлық құралдар; Көмекші технологиялар (ерекше қажеттіліктері бар оқушылар үшін);

5) Бағалау құралдары: Тесттер мен бақылау жұмыстары; Ресми және бейресми бағалау әдістері; Қалыптастырушы және жиынтық бағалау құралдары.

**8. Оқу нәтижелерін бағалау**

19. Тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: өзіндік жұмыс, экспресс-сауалнамалар, қорытынды тестілеу, сондай-ақ аралас оқыту режимінде курс үшін аралық тестілеу жүргізіледі. Өзіндік және бақылау жұмыстарына арналған тапсырмалар, сауалнама парақтары, тест тапсырмалары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

20. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы курстың ОӘК-не енгізілетін Бағдарлама мазмұнын бағалау критерийлері мен меңгеру параметрлерін әзірлейді.

**9. Курстан кейінгі сүйемелдеу**

21. Курстан кейінгі сүйемелдеу қашықтан кеңес беру, онлайн-форумдар, тәжірибе алмасу түрінде жүзеге асырылады.

**10. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі**

22. Курс бойынша негізгі әдебиеттер:

1. Конституция Республики Казахстан. Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000_/compare>

2. Постановление Веpховного Совета Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах ребенка» от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

3. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. URL: <https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf>

4. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288/compare>

5. Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» от 28 января 2016 года № 449-V ЗРК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449/compare>

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_/compare>

7. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года N 345. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345_/compare>

8. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343_/compare>.

9. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VІ ЗРК «О статусе педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.04.2023 г.). URL: [https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293](https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293%20)

10. «Рамка инклюзивного образования в Республике Казахстан» / Г. Ногайбаева,   
С. Жумажанова, Е. Коротких. – Астана, АО ИАЦ, 2017 – 185 с.

11. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практ. пособие / под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред. Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. М.: РООИ «Перспектива», 2007. 124 с.

12. Оралканова И.А. Формирование готовности учителей начальных классов к работе в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD. – Алматы, 2014. – С.180.

13. Оралбекова А.К. Подготовка будущих учителей начальных классов к использованию информационно-коммуникационных технологий в условиях инклюзивного образования: Дис. …доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2017. – С. 228.

14. Аубакирова С.Д. Формирование деонтологической готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : монография /. С. Д. Аубакирова. – Павлодар: Кереку, 2018. – 183 с.

15. Жакипбекова С.С. Подготовка будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями: Дис. ...доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2018. – С.184.

16. Адаева Н.А. Развитие механизма управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан: Дис. ...доктора PhD: Дефектология. – Алматы, 2018. – С.136.

17. Рымханова А.Р. Психолого-педагогические основы подготовки студентов педагогических специальностей к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования: Дис. ...доктора PhD. – Алматы, 2019. – С.163.

18. Жомартова А.Д. Формирование ожидания педагогов к инклюзивному выпуску в условиях информатизированной среды [Текст] : дис. ... д-ра философии (PhD) : 6D010300 - педагогика и психология / А. Д. Жомартова ; науч. консультант.: Е. И. Бурдина, К. Томас ; Торайгыров ун-т. – .. – Павлодар : [б.и.], 2021. – 159 с.

23. Курс бойынша қосымша әдебиеттер:

1. Rose D. H., Meyer A. Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development, 2002. 220 p.

2. Meyer A., Rose D. H., Gordon D. Universal Design for Learning: Theory and Practice. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2014. 260 p.

3. Hall T. E., Meyer A., Rose D. H. (Eds.) Universal Design for Learning in the Classroom: Practical Applications. New York, NY: Guilford Press, 2012. 300 p.

4. Hitchcock C., Meyer A., Rose D., Jackson R. Providing New Access to the General Curriculum: Universal Design for Learning // Teaching Exceptional Children. 2002. Vol. 35, no. 2. P. 8–17.

5. CAST. Universal Design for Learning Guidelines version 2.2 [Электронный ресурс]. URL: [http://udlguidelines.cast.org](http://udlguidelines.cast.org/) (дата обращения: 21.11.2024).

6. Rose D. H., Gravel J. W. Universal Design for Learning // In: Peterson P., Baker E., McGaw B. (Eds.). International Encyclopedia of Education. 3rd ed. Oxford: Elsevier, 2010. P. 119–124.

7. Ralabate P.K. Universal Design for Learning: Meeting the Needs of All Students // The ASHA Leader. 2011. Vol. 16, no. 10. P. 14–17.

8. Burgstahler S. Universal Design in Higher Education: From Principles to Practice. Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2015. 320 p.

9. Novak K. UDL Now!: A Teacher's Guide to Applying Universal Design for Learning in Today's Classrooms. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing, 2016. 180 p.

10. Gordon D. T., Gravel J. W., Schifter L. A. (Eds.) A Policy Reader in Universal Design for Learning. Cambridge, MA: Harvard Education Press, 2009. 240 p.

«Инклюзивті білім беру жағдайында

оқытудың әмбебап дизайны (UDL)

технологиясын мектеп тәжірибесінде қолдану»

білім беру бағдарламасына

1-қосымша

**Күндізгі оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтардың тақырыптары | Дәріс | Практ. саб. | Тре-нинг | Шебер-класс | ВПЗ | Дөңге лек үстел | Жоба ны қорғау | Тест | Барлығы |
|  | **Нормативно-құқықтық модуль** | **6** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| 1.1 | Заманауи инклюзивті білім беру модельдері мен форматы | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 1.2 | Инклюзивті білім беру мен арнайы білім берудегі саясат, мәдениет және тәжірибе | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2 | **Психологиялық-педагогикалық модуль** | **9** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | **11** |
| 2.1 | Сыныптағы әртүрлілік: ауыр бұзылыстары бар білім алушылар; | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2.2 | Сыныптағы әртүрлілік: жеңіл бұзылыстары бар білім алушылар; | 3 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 2.3 | Сыныптағы әртүрлілік: дарынды және талантты білім алушылар, мәдени және тілдік әртүрлілігі бар және қауіпті топтағы білім алушылар; | 3 | 1 |  |  |  |  |  | 1 | 5 |
| 3 | **Мазмұндық модуль** | **18** | **16** | **4** |  |  |  |  | **1** | **39** |
| 3.1 | Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL); | 4 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 8 |
| 3.2 | Сыныпта мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдары; | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.3 | Барлық білім алушыларды қамтитын оқыту түрі. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.4 | Барлық білім алушылардың оқытуға арналған оқыту стратегияларын таңдау. | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| 3.5 | Барлық білім алушылар үшін мінез-құлықты қолдау әдістерін таңдау. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.6. | Көмекші технологиялар және инновациялық оқыту құралдары. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.7. | Барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құру. | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| 3.8. | Барлық білім алушылар үшін математиканы түсіну дағдыларын дамыту. | 2 | 2 |  |  |  |  |  | 1 | 4 |
| 4 | **Технологиялық модуль** | **4** | **4** |  |  |  |  |  | **2** | **10** |
| 4.1 | Білім алушылардың үлгерімін бағалау және мониторинг | 4 | 4 |  |  |  |  |  | 2 | 10 |
| 5 | **Вариативтік модуль** | **4** |  | **2** |  |  |  |  |  | **6** |
| 5.1 | Барлық білім алушыларға арналған ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыту | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  | 6 |
| **Барлығы:** | | **41** | **21** | **6** |  |  |  |  | **4** | **72** |

«Инклюзивті білім беру жағдайында

оқытудың әмбебап дизайны (UDL)

технологиясын мектеп тәжірибесінде қолдану»

білім беру бағдарламасына

2-қосымша

**Аралас оқыту режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Сабақтардың тақырыптары | Күндізгі оқыту  16 с. | | | | | | | | Қашықтан оқыту 8 с. | | | | | | Өздігінен оқу 48 с. | | Барлығы | |
| Дәріс | | Практ. саб. | | Тре-нинг | | Жоба ны қорғау | | Вебинар | | Онлайн-форум | | Онлайн – консультация | | Тыңдаушы ның өздігінен оқуы | |
| 1. | **Нормативно-құқықтық модуль** | **2** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **4** | | **6** | |
| 1.1 | Заманауи инклюзивті білім беру модельдері мен форматы | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | 3 | |
| 1.2 | Инклюзивті білім беру мен арнайы білім берудегі саясат, мәдениет және тәжірибе | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 2 | | 3 | |
| 2 | **Психологиялық-педагогикалық модуль** |  | |  | |  | |  | | **6** | |  | |  | | **6** | | **12** | |
| 2.1 | Сыныптағы әртүрлілік: ауыр бұзылыстары бар білім алушылар; |  | |  | |  | |  | | 2 | |  | |  | | 2 | | 4 | |
| 2.2 | Сыныптағы әртүрлілік: жеңіл бұзылыстары бар білім алушылар; |  | |  | |  | |  | | 2 | |  | |  | | 2 | | 4 | |
| 2.3 | Сыныптағы әртүрлілік: дарынды және талантты білім алушылар, мәдени және тілдік әртүрлілігі бар және қауіпті топтағы білім алушылар; |  | |  | |  | |  | | 2 | |  | |  | | 2 | | 4 | |
| 3 | **Мазмұндық модуль** | **10** | |  | |  | |  | | **2** | |  | |  | | **32** | | **44** | |
| 3.1 | Оқытудың әмбебап дизайн технологиясы (UDL); | 2 | |  | |  | |  | | 2 | |  | |  | | 4 | | 8 | |
| 3.2 | Сыныпта мамандармен ынтымақтастықта жұмыс жасау жолдары; | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 3.3 | Барлық білім алушыларды қамтитын оқыту түрі. | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 3.4 | Барлық білім алушылардың оқытуға арналған оқыту стратегияларын таңдау. | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 3.5 | Барлық білім алушылар үшін мінез-құлықты қолдау әдістерін таңдау. | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 3.6. | Көмекші технологиялар және инновациялық оқыту құралдары. | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 3.7. | Барлық білім алушылар үшін сауаттылықты арттыруға ықпал ететін ортаны құру. | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 6 | |
| 3.8. | Барлық білім алушылар үшін математиканы түсіну дағдыларын дамыту. | 1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 4 | | 5 | |
| 4 | **Технологиялық модуль** | **2** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **3** | | **5** | |
| 4.1 | Білім алушылардың үлгерімін бағалау және мониторинг | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 3 | | 5 | |
| 5 | **Вариативтік модуль** | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **3** | | **5** | |
| 5.1 | Барлық білім алушыларға арналған ғылым және әлеуметтік зерттеулердегі маңызды мазмұнды оқыту | 2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | 3 | | 5 | |
| Барлығы: | | | **16** | |  | |  | |  | | **8** | |  | | **2** | | **48** | | **72** | |